

Voorbeelden van gerichte opdrachten om het gebruik van metacognitieve strategieën te stimuleren

De leerlingen leggen elkaar uit welke aanpak ze gebruikt hebben om een vraag te beantwoorden. Ze bespreken of de gekozen aanpak gewerkt heeft en wat ze anders / beter hadden kunnen doen.

Leerlingen lezen de vraag en schrijven eerst op welke aanpak ze kiezen om het antwoord te vinden. Daarna lezen ze de tekst pas.

De docent kan het plannen, monitoren en herstellen tijdens het lezen van een tekst stimuleren door in een tekst op cruciale punten het woordje (STOP) te plaatsen. Leerlingen lezen de tekst in tweetallen en moeten elke keer als zij bij het woordje (STOP) komen met elkaar bespreken of alle informatie in de passage ervoor duidelijk is. Zo niet, dan moeten zij de tekst opnieuw lezen en strategieën inzetten om wel tot begrip te komen.